



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



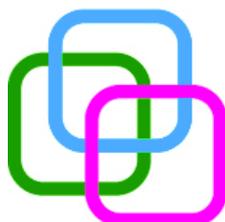
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica



Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: [svis00600t@istruzione.it](mailto:svis00600t@istruzione.it) - [svis00600t@pec.istruzione.it](mailto:svis00600t@pec.istruzione.it)

Web: [mazzinidavinci.gov.it](http://mazzinidavinci.gov.it) - C.F. 80008010094

### PROGRAMMAZIONE INIZIALE LINGUA INGLESE 2A OO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: RIZZI ALESSANDRA

CLASSE: 2A OO

SERVIZI SOCIO SANITARI

ARTICOLAZIONE Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, ODONTOTECNICO - OTTICO

#### STRUMENTI:

LIBRI DI TESTO: Get thinking Second Edition, ed. Cambridge vol.1 e 2

Risorse online (portali di materia, grammatica on line, video)

#### FINALITA' DELLA DISCIPLINA

Secondo quanto previsto dal PECUP SERVIZI SOCIO SANITARI Articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, ODONTOTECNICO - OTTICO

#### Competenze

**Competenza 4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

**biennio:** stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Asse dei linguaggi	
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti interculturali.</li> <li>Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio.</li> </ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.</li> </ul>

**Competenza 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

**Biennio:** Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (Comuni per il Primo Biennio)</b>	
<b>LINGUA</b>	<b>CULTURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione</b>, globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.</li> <li>• <b>Produzione di testi</b> orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali.</li> <li>• <b>Interazione</b>, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.</li> <li>• Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'<b>ottica comparativa</b>.</li> <li>• Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere <b>autonomia nello studio</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensione</b> di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all'ambito sociale.</li> <li>• <b>Analisi di testi</b> orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, film, video ecc.</li> <li>• Riconoscimento di <b>similarità e diversità tra fenomeni culturali</b> di paesi in cui si parlano diverse lingue (es. lingua straniera vs lingua italiana).</li> </ul>

**OBIETTIVI MINIMI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- padroneggiare forme linguistiche basilari (v. sezione Grammar per ogni unità prevista)
- consolidare un bagaglio lessicale essenziale (v. sezione Vocabulary per ogni unità prevista)
- completare parole, frasi e/o dialoghi;
- dedurre significati e strutture essenziali da contesti linguistico-comunicativi in L2;
- confrontare strutture base L1-L2;
- elaborare mappe, tabelle riassuntive e/o di espansione.

**METODOLOGIA**

Approccio funzionale-comunicativo: uso della lingua straniera in situazioni concrete, motivanti ed adeguate alla realtà dello studente; lezione frontale (utilizzata come momento informativo) e partecipazione attiva degli alunni tramite attività alla Lim, approfondimenti singoli e di gruppo.

Si farà ricorso a strumenti compensativi e ad attività mirate per studenti BES (es. Mind Maps tratte da portali di materia), fotocopie e schemi fornite dalla docente.

**VALUTAZIONE**

Si prediligerà una valutazione formativa, mirata a valorizzare in itinere il progresso dell'alunno; per la valutazione sommativa, in modo particolare in riferimento ai test scritti, al termine di ogni unità didattica e periodo, ci si atterrà ad una scala espressa in decimi (valutazioni in linea di massima da 3 a 9) tenendo conto della difficoltà della prova, della correttezza grammaticale, della varietà lessicale e della rielaborazione delle risposte.

I test scritti saranno di tipo semistrutturato (al fine di consentire un maggior coinvolgimento e una maggiore rielaborazione da parte dello studente) e strutturato (risposta chiusa, scelta multipla, V-F nei casi in cui il docente lo riterrà opportuno).

I colloqui orali verteranno essenzialmente sulla correzione degli esercizi di compito (grammatica e lessico) e su lavori individuali di approfondimento da presentare in classe.

**Dal testo in uso:** Get thinking Second Edition, ed. Cambridge vol.1

#### UNIT 6: NO PLACE LIKE HOME

**Vocabulary:** Rooms, furniture

**Grammar:** past simple regular verbs.

#### UNIT 7: FRIENDS FOREVER

**Grammar:** Past simple irregular verbs, past time expressions

**Functions:** talking about past events

#### UNIT 8: WILD AND WONDERFUL

**Grammar:** comparative and superlative adjectives

**Functions:** giving warnings

#### UNIT 9: OUT AND ABOUT

**Vocabulary:** in town

**Grammar:** intentions and arrangements: be going to, present continuous

**Functions:** inviting and making arrangements

**EU Key Competences /Culture / Interculture/ CITIZENSHIP:** Appreciating other cultures

#### UNIT 10: OUR BODIES

**Vocabulary:** parts of the body

**Grammar:** future predictions: will – won't

**EU Key Competences /Culture / Interculture/ CITIZENSHIP:** exercise and health

#### UNIT 11: TRAVEL THE WORLD

**Vocabulary:** Transport and travel

**Grammar:** present perfect

**Functions:** talking about life experience

#### UNIT 12: INCREDIBLE PEOPLE

**Vocabulary:** positive qualities

**Grammar:** present perfect + just, already, yet

**Functions:** encouraging

**EU Key Competences /Culture / Interculture/ CITIZENSHIP:** Appreciating positive qualities

**Dal testo in uso:** Get thinking Second Edition, ed. Cambridge vol.2:

### UNIT 1: A QUESTION OF SPORT

**Vocabulary:** Sports

**Grammar:** past continuous and past simple

**Functions:** talking about feelings and sport preferences

### UNIT 2: SMART LIFE

**Vocabulary:** gadgets- appliances

**Grammar:** have to -don't have to; must - mustn't; should- shouldn't

**Functions:** things to do

### UNIT 3: A GOOD EDUCATION

**Vocabulary:** School subjects

**Grammar:** reflexive pronouns

**Functions:** asking permission

**EU Key Competences /Culture / Interculture/ CITIZENSHIP:** lifelong learning